**Вступ**

Освітня програма КЗ «Есхарівський ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області ступенів (далі — Програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, постанов Кабінету Міністрів України від

20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 14.01.2004 № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017‒2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2017 р. № 67), від 13.07.2017 № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах І ступеня» та від 14.08.2017 № 1171 «Про завершення

І етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів», від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», від 20.04.2018

№ 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Дана Програма є наскрізною (п.6 Статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» зі змінами, внесеними згідно із Законом № 2442-VI від 06.07.2010; в редакції Закону № 2145-VIII від 05.09.2017) і   визначає підходи до планування й організації Есхарівською ЗОШ І-ІІІ ступенів єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної (профільної) загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Програма містить такі розділи та підрозділи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва розділів** | **Назва підрозділів** | **Термін дії** |
| 1. | Призначення ліцею та засіб його реалізації | Місце ліцею в освітньому просторі Чугуївського району | До завершення дії програми |
| Рівні реалізованих закладом освітніх програм |
| Основні засоби реалізації призначення закладу |
| Спрямованість освітніх програм ліцею |
| 2. | Загальний обсяг навчального навантаження для кожного класу | Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів, у тому числі учнів, які навчаються за програмами науково-педагогічного проекту «Інтелект України» | До завершення дії програми |
| Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів | До завершення 2019/2020 навчального року |
| Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів | До завершення дії програми |
| Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів | До завершення дії програми |
| Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 11-х класів | 2018/2019 навчальний рік |
| 3. | Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою | Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початковоїосвіти, в тому числі за програмою «Інтелект України» | До завершення дії програми |
| Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти |
| Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти |
| 4. | Опис "моделі" випускника ліцею | «Модель» випускника, який засвоїв рівень повної загальної освіти | До завершення дії програми |
| «Модель» випускника, який засвоїв рівень основної загальної освіти |
| «Модель» учня, який завершив початкову загальну освіту |
| 5. | Форми організації освітнього процесу | Форми організації освітнього процесу в початковій школі | До завершення дії програми |
| Форми організації освітнього процесу в основній школі |
| Форми організації освітнього процесу в профільній школі |
| 6. | Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якостіосвіти; |  | До завершення дії програми |
| 7. | Навчальний план |  | 1 навчальний рік |
| 8. | Програмове забезпечення освітньої діяльності закладу | Програмове забезпечення інваріантного складника навчального плану | 1 навчальний рік |
| Програмове забезпечення варіативного складника навчального плану |
| Програмове забезпечення інклюзивного навчання |

Педагогічна рада КЗ «Есхарівський ліцей» залишає за собою право вносити зміни до Програми в разі зміни нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності закладу або інших умов його функціонування.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Розділ 1.** **Призначення ліцею та засіб його реалізації** | | |
| **Місце школи в освітньому просторі Чугуївського району** | | КЗ «Есхарівський ліцей», засновано в 1938 році, в усі роки свого існування був одним із провідних закладів освіти Чугуївського району та відігравав значну роль у житті селища. Досягнення колективу ліцею, які забезпечують провідну роль, базуються на певних традиціях, а саме:   * культ знань; * об’єктивність оцінювання рівня навчальних досягнень учнів; * системне впровадження сучасних освітніх методів і технологій; * постійний саморозвиток і самовдосконалення.   Таким чином, за своїм призначенням, КЗ «Есхарівський ліцей» є, по-перше, центром пошуку, впровадження та поширення інноваційних підходів до навчання та виховання, по-друге, - закладом, основна мета якого – виховання випускників, які є конкурентоспроможними при вступі у внз різного ступіня акредитації, особистостей, що прагнуть постійного саморозвитку та самовдосконалення, націлені на досягнення життєвого успіху, патріотів своєї країни та свого селища. |
| **Рівні реалізованих закладом освітніх програм** | | У відповідності до чинного законодавства, КЗ «Есхарівський ліцей» здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:  I ступінь - початкова загальна освіта;  II ступінь - основна загальна освіта;  III ступінь - середня (повна) загальна освіта. |
| **Основні засоби реалізації призначення закладу** | | Призначення школи реалізується, в основному, шляхом засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.  Разом із тим засобами реалізації призначення є   * організація профільного навчання, поглибленого вивчення предметів; * надання широкого спектра додаткових освітніх програм – відкриття класів, які працюють за програмами «Інтелект України»; * створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами; * відкриття класів із вивченням двох іноземних мов; * створення медіаосвітньої моделі закладу освіти, впровадження медіаосвіти в практику роботи школи; * надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) – організація роботи гуртків різного напряму. |
| **Спрямованість освітніх програм** **ліцею** | | Освітні програми, реалізовані в закладі, спрямовані на:   * формування в учнів сучасної наукової картини світу; * розвиток національної самосвідомості; * формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворювати суспільство; * інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; * рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; * створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; * формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення. |
| **Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження** | | |
| **Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів, у тому числі учнів, які навчаються за програмами науково-педагогічного проекту «Інтелект України»** | 1680 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів –875 годин/навчальний рік | |
| **Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів** | 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік | |
| **Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів** | 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для  9-х класів – 1260 годин/навчальний рік | |
| **Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів** | 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік | |
| **Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 11-х класів** | 1330 годин/навчальний рік | |
| **Розділ** **3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою** | | |
| **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початковоїосвіти, в тому числі за програмою «Інтелект України»** | Зарахування учнів до проектного класу відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють:переважно із шести років.(діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року на бажання батьків або осіб, які їх замінюють). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку (Закон України «Про освіту», стаття 12) | |
| **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти** | Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.  Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. | |
| **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти** | Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов. | |
| **Розділ 4**. **Опис "моделі" випускника ліцею** | | |
| **«Модель» випускника,**  **який засвоїв рівень повної загальної освіти** | Результатом реалізації освітньої програми ліцею має стати особистість із високим рівнем навченості, забезпечений реалізацією основних і додаткових загальноосвітніх програм, який передбачає такі якості:   * вміння вільно спілкуватися державною та рідною (в разі відмінності) мовами в усній та письмовій формі; * володіння англійською мовою на рівні не нижче В1; * володіння загальною математичною культурою, наявність математичного стилю мислення: вміння класифікувати об’єкти, встановлювати закономірності, виявляти зв’язки між різними явищами й на підставі цього приймати рішення; * розуміння сутності процесів життєдіяльності всього живого; наявність цілісної системи знань про процеси в довкіллі та  живі організми, їх класифікацію, будову, значення та процеси життєдіяльності; вміння використовувати набуті знання в повсякденному житті, розумно та раціонально використовувати природні ресурси в рамках сталого розвитку, усвідомлювати роль навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, мати здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя. * вміння послуговуватися технологічними пристроями, усвідомлювати роль наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях; * вміння критично осмислювати інформацію та джерела її отримання, розуміння маніпулятивних інформаційних технологій та вміння протистояти ним; * прагнення та вміння вчитися впродовж життя, моделювати свою освітню траєкторію, усвідомлювати власні освітні потреби та цінності нових знань і умінь; * ініціативність, підприємливість, відповідальність, упевненість у собі, переконаність, що успіх громади – це й особистий успіх; * уміння співпрацювати в команді, аналізувати власну економічну ситуацію, поважати права людини; * культурна самоідентифікація, вміння враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів власної діяльності; * вміння встановлювати причинно-наслідкові зв’язки історичних явищ, процесів, класифікувати їх, синхронізувати національні та світові події; * вміння аналізувати й критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, соціальні, екологічні наслідки прийнятих рішень, бережливо ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту.   Досягнення цієї мети передбачає формування особистостей учнів, які засвоїли рівень основної загальної освіти та учнів, які завершили початкову загальну освіту. | |
| **«Модель» випускника,**  **який засвоїв рівень основної загальної освіти** | Модель випускника закладу ІІ ступеня передбачає сформованість таких якостей:   * грамотне спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами; * володіння англійською мовою на рівні не нижче А2 +; * здатність застосовувати математичні знання в навчальних і життєвих ситуаціях; * наявність цілісної системи знань про процеси в довкіллі та  живі організми, їх класифікацію, будову, значення та процеси життєдіяльності; вміння використовувати набуті знання в повсякденному житті, розумно та раціонально використовувати природні ресурси в рамках сталого розвитку, усвідомлювати роль навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, мати здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя. * уміння знаходити інформацію та оцінювати її достовірність, структурувати дані, діяти за алгоритмом та складати алгоритми; * вміння відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; зацікавленість у пізнанні світу; * уміння приймати оптимальні рішення для вирішення життєвих проблем, аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати. * уміння виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; розуміння економічної ситуації родини; здатність робити споживчий вибір, ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини. * розуміння культурного розмаїття світового суспільства та повага до нього, вміння дотримуватися етики міжнаціонального спілкування, враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо); культурна само ідентифікація. * усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; наявність власної думки та позиції щодо зловживань алкоголю, нікотину тощо. | |
| **«Модель» учня, який завершив початкову загальну освіту** | У випускника закладу І ступеня мають бути сформовані такі ключові якості:   * уміння вчитися; * вміння висловлювати власну думку в усній та писемній формі, обґрунтовувати свою позицію,читати та розуміти прочитане; * володіння англійською мовою на рівні не нижче А1; * уміння критично мислити; * вміння конструктивно керувати своїми емоціями; * ініціативність і підприємливість: бажання та вміння долати життєві труднощі, розуміння власної відповідальності за перебіг свого життя; * розуміння основних природних явищ та процесів, бережливе ставлення до природи; * навички здорового способу життя; * ідентифікація себе як громадянина України, любов до своєї країни, селища, школи, родини; прагнення змінювати своє життя й життя країни на краще. | |
| **Розділ 5.** **Форми організації освітнього процесу** | | |
| **Форми організації освітнього процесу в початковій школі** | Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. | |
| **Форми організації освітнього процесу в основній школі** | Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. | |
| **Форми організації освітнього процесу в профільній школі** | Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. | |
| **Розділ 6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти** | | |
| **Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:**   * кадрове забезпечення освітньої діяльності; * навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; * якість проведення навчальних занять; * моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). | | ***Об'єкти контролю:*** траєкторія професійного рівня вчителя (результативність ЗНО випускників, роботи з обдарованими учнями, якість проведення уроків та виховних заходів, ступінь самостійності та ініціативності вчителя в професійному розвитку), академічна доброчесність учителя.  ***Процедури контролю:*** моніторинг досягнень учнів, аналіз відвіданих уроків, виховних заходів, періодичності напрямів та форм підвищення кваліфікації, порівняння результатів річного оцінювання з результатами ЗНО, контрольних робіт за завданнями адміністрації.  ***Періодичність контролю:*** щорічно.  ***Об'єкти контролю:*** календарно-тематичне планування навчальної та виховної роботи, стан виконання навчальних програм та планів виховної роботи, стан викладання предметів, дотримання вимог щодо застосування в освітній діяльності навчально-методичної літератури.  ***Процедури контролю:*** аналіз календарно-тематичних планів, виконання навчальних програм, перевірка стану викладання предметів.  ***Періодичність контролю:*** аналіз календарно-тематичних планів, виконання навчальних програм – один раз на півріччя, перевірка стану викладання предметів – один раз у п’ять років.  ***Об'єкти контролю:*** уроки та виховні заходи.  ***Процедури контролю:*** аналіз відвіданих уроків, виховних заходів.  ***Періодичність контролю:*** відповідно до річного плану роботи закладу.  ***Об'єкти контролю:*** результати ЗНО, рівень навчальних досягнень учнів з предметів інваріантного складника навчального плану, рівень успішності учнів класу.  ***Процедури контролю:*** моніторинг.  ***Періодичність контролю:***  результати ЗНО - щорічно, рівень навчальних досягнень учнів з предметів інваріантного складника навчального плану – один раз на п’ять років, рівень успішності учнів класу – чотири рази на рік. |

Директор Есхарівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

Чугуївської районної ради Харківської області Т.К.Гришанова