

01-12



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунального закладу «Есхарівський ліцей»
Новопокровської селищної ради
Чугуївського району Харківської області
на 2023-2028 роки

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Есхарівського ліцею
від 29.08.2023 протокол № 1

Зміст

Вступ	3-5
Розділ I. Призначення ліцею та засіб його реалізації	6-7
Розділ II. Загальний обсяг навчального навантаження	7-8
Розділ III. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	8-9
Розділ IV. Опис «моделі» випускника школи	9-12
Розділ V. Форми організації освітнього процесу	12-13
Розділ VI. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	13

Вступ

Освітня програма (далі – Програма) Комунального закладу «Есхарівський ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області (далі — Есхарівський ліцей) складено відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 24.07.2019 № 688 та від 30.09.2020 № 898, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2020 № 898, постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 29.06.2021 № 734 «Про проведення експерименту за темою «Створення й запровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» на червень 2021 – грудень 2030 роки», від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність деяких наказів Міністерства освіти і науки України», від 01.08.2022 № 683 «Про завершення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України на базі закладів загальної середньої освіти за 2016-2022 роки та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140», від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4

класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти» від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Дана Програма є наскрізною і визначає підходи до планування й організації Есхарівським ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної (профільної) загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Програма містить такі розділи та підрозділи:

№ з/п	Назва розділів	Назва підрозділів	Термін дії
1.	Призначення ліцею та засіб його реалізації	Місце закладу в освітньому просторі Новопокровської громади	До завершення дії програми
		Рівні реалізованих закладом освітніх програм	
		Основні засоби реалізації призначення закладу	
		Спрямованість освітніх програм ліцею	
2.	Загальний обсяг навчального навантаження для кожного класу	Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів, у тому числі учнів, які навчаються за програмами науково-педагогічного проекту «Інтелект України»	До завершення дії програми
		Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів, у тому числі учнів, які навчаються за програмами науково-педагогічного проекту «Інтелект України»	
		Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів	До 2027/2028 навчального року
		Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів	До завершення дії програми
		Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів	

3.	Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти, в тому числі за програмою «Інтелект України»	До завершення дії програми
		Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти	
		Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти	
4.	Опис "моделі" випускника школи	«Модель» випускника, який засвоїв рівень повної загальної освіти	До завершення дії програми
		«Модель» випускника, який засвоїв рівень основної загальної освіти	
		«Модель» учня, який завершив початкову загальну освіту	
5.	Форми організації освітнього процесу	Форми організації освітнього процесу в початковій школі	До завершення дії програми
		Форми організації освітнього процесу в основній школі	
		Форми організації освітнього процесу в профільній школі	
6.	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;		До завершення дії програми
7.	Навчальний план		1 навчальний рік
8.	Програмове забезпечення освітньої діяльності закладу	Програмове забезпечення інваріантного складника навчального плану	1 навчальний рік
		Програмове забезпечення варіативного складника навчального плану	
		Програмове забезпечення інклюзивного навчання	

Педагогічна рада Есхарівського ліцею залишає за собою право вносити зміни до Програми в разі зміни нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності закладу або інших умов його функціонування.

Розділ 1. Призначення ліцею та засіб його реалізації	
Місце закладу в освітньому просторі Новопокровської громади	<p>Есхарівський ліцей, заснований 1938 року, в усі часи свого існування була одним із провідних закладів освіти громади та відігравав значну роль у житті селища. Досягнення колективу, які забезпечують провідну роль, базуються на певних традиціях, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культ знань; ✓ об'єктивність оцінювання рівня навчальних досягнень учнів; ✓ системне впровадження сучасних освітніх методів і технологій; ✓ постійний саморозвиток і самовдосконалення. <p>Таким чином, за своїм призначенням, Есхарівський ліцей є, по-перше, центром пошуку, впровадження та поширення інноваційних підходів до навчання та виховання, по-друге, - закладом, основна мета якого – виховання випускників, які є конкурентоспроможними при вступі у вищів різного ступіня акредитації, особистостей, що прагнуть постійного саморозвитку та самовдосконалення, націлені на досягнення життєвого успіху, патріотів своєї країни та свого селища.</p>
Рівні реалізованих закладом освітніх програм	<p>У відповідності до чинного законодавства, Есхарівський ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів освітніх програм трьох ступенів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> I ступінь - початкова загальна освіта; II ступінь - основна загальна освіта; III ступінь - середня (повна) загальна освіта.
Основні засоби реалізації призначення закладу	<p>Призначення ліцею реалізується, в основному, шляхом засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту освітніх програм.</p> <p>Разом із тим засобами реалізації призначення є</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ організація профільного навчання, поглибленого вивчення предметів; ✓ надання широкого спектра додаткових освітніх програм – відкриття класів, які працюють за програмами «Інтелект України»; ✓ створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами; ✓ створення медіаосвітньої моделі закладу

	<p>освіти, впровадження медіаосвіти в практику роботи ліцею;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) – організація роботи гуртків різного напрямку.
Спрямованість освітніх програм ліцею	<p>Освітні програми, реалізовані в закладі, спрямовані на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формування в учнів сучасної наукової картини світу; ✓ розвиток національної самосвідомості; ✓ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворювати суспільство; ✓ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; ✓ рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; ✓ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; ✓ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.
Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження	
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів, у тому числі учнів, які навчаються за програмами науково-педагогічного проекту «Інтелект України»	1470 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 700 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 770 годин/навчальний рік
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів, у тому числі учнів, які навчаються за	1610 годин/навчальний рік: для 3-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 805 годин/навчальний рік

програмами науково-педагогічного проекту «Інтелект України»	
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів, у тому числі учнів, які навчаються за програмами науково-педагогічного проекту «Інтелект України»	2065 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 980 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік.
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів, у тому числі учнів, які навчаються за програмами науково-педагогічного проекту «Інтелект України»	3640 годин/навчальний рік: для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів	2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік
Розділ 3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	
Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти, в тому числі за програмою «Інтелект України»	Зарахування учнів до 1-го класу відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють: переважно із шести років (діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року на бажання батьків або осіб, які їх замінюють). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку (Закон України «Про

	освіту», стаття 12)
Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти	Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.
Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти	Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.
Розділ 4. Опис "моделі" випускника школи	
«Модель» випускника, який засвоїв рівень повної загальної освіти	Результатом реалізації освітньої програми школи має стати особистість із високим рівнем навченості, забезпечений реалізацією основних і додаткових загальноосвітніх програм, який передбачає такі якості: <ul style="list-style-type: none"> ✓ вміння вільно спілкуватися державною та рідною (в разі відмінності) мовами в усній та письмовій формі; ✓ володіння англійською мовою на рівні не нижче B₁; ✓ володіння загальною математичною культурою, наявність математичного стилю мислення: вміння класифікувати об'єкти, встановлювати закономірності, виявляти зв'язки між різними явищами й на підставі цього приймати рішення; ✓ розуміння сутності процесів життєдіяльності всього живого; наявність цілісної системи знань про процеси в довкіллі та живі організми, їх класифікацію, будову, значення та процеси життєдіяльності; вміння використовувати набуті знання в повсякденному житті, розумно та раціонально використовувати природні ресурси в

	<p>рамках сталого розвитку, усвідомлювати роль навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, мати здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вміння послуговуватися технологічними пристроями, усвідомлювати роль наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях; ✓ вміння критично осмислювати інформацію та джерела її отримання, розуміння маніпулятивних інформаційних технологій та вміння протистояти ним; ✓ прагнення та вміння вчитися впродовж життя, моделювати свою освітню траєкторію, усвідомлювати власні освітні потреби та цінності нових знань і умінь; ✓ ініціативність, підприємливість, відповідальність, упевненість у собі, переконаність, що успіх громади – це й особистий успіх; ✓ уміння співпрацювати в команді, аналізувати власну економічну ситуацію, поважати права людини; ✓ культурна самоідентифікація, вміння враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів власної діяльності; ✓ вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки історичних явищ, процесів, класифікувати їх, синхронізувати національні та світові події; ✓ вміння аналізувати й критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, соціальні, екологічні наслідки прийнятих рішень, бережливо ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту. <p>Досягнення цієї мети передбачає формування особистостей учнів, які засвоїли рівень основної загальної освіти та учнів, які завершили початкову загальну освіту.</p>
<p>«Модель» випускника, який засвоїв рівень основної загальної освіти</p>	<p>Модель випускника закладу II ступеня передбачає сформованість таких якостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ грамотне спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами; ✓ володіння англійською мовою на рівні не нижче A₂ +;

- ✓ здатність застосовувати математичні знання в навчальних і життєвих ситуаціях;
- ✓ наявність цілісної системи знань про процеси в довкіллі та живі організми, їх класифікацію, будову, значення та процеси життєдіяльності; вміння використовувати набуті знання в повсякденному житті, розумно та раціонально використовувати природні ресурси в рамках сталого розвитку, усвідомлювати роль навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, мати здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.
- ✓ уміння знаходити інформацію та оцінювати її достовірність, структурувати дані, діяти за алгоритмом та складати алгоритми;
- ✓ вміння відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; зацікавленість у пізнанні світу;
- ✓ уміння приймати оптимальні рішення для вирішення життєвих проблем, аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати.
- ✓ уміння виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; розуміння економічної ситуації родини; здатність робити споживчий вибір, ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.
- ✓ розуміння культурного розмаїття світового суспільства та повага до нього, вміння дотримуватися етики міжнаціонального спілкування, враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо); культурна само ідентифікація.
- ✓ усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; наявність власної думки та позиції щодо зловживань алкоголю, нікотину тощо.

<p>«Модель» учня, який завершив початкову загальну освіту</p>	<p>У випускника закладу І ступеня мають бути сформовані такі ключові якості:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уміння вчитися; ✓ вміння висловлювати власну думку в усній та писемній формі, обґрунтовувати свою позицію, читати та розуміти прочитане; ✓ володіння англійською мовою на рівні не нижче A_1; ✓ уміння критично мислити; ✓ вміння конструктивно керувати своїми емоціями; ✓ ініціативність і підприємливість: бажання та вміння долати життєві труднощі, розуміння власної відповідальності за перебіг свого життя; ✓ розуміння основних природних явищ та процесів, бережливе ставлення до природи; ✓ навички здорового способу життя; ✓ ідентифікація себе як громадянина України, любов до своєї країни, селища, школи, родини; прагнення змінювати своє життя й життя країни на краще.
--	--

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу

<p>Форми організації освітнього процесу в початковій школі</p>	<p>Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.</p>
<p>Форми організації освітнього процесу в основній школі</p>	<p>Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.</p>
<p>Форми організації освітнього процесу в профільній школі</p>	<p>Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна</p>

	група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.
Розділ 6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	
Система внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності	Базується на відповідному Положенні, схваленого на засіданні педагогічної ради ліцею від 23.03.2021 (протокол № 5) та затвердженого наказом по закладу від 05.04.2021 № 56. У Положенні визначено об'єкти, процедури та періодичність контролю. Система містить наступні складники: <ul style="list-style-type: none"> ✓ освітнє середовище закладу; ✓ система оцінювання здобувачів освіти; ✓ педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу; ✓ управлінські процеси закладу освіти.

Директор Комунального закладу «Есхарівський ліцей»
 Новопокровської селищної ради Чугуївського району
 Харківської області

Тетяна ГРИШАНОВА