

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Есхарівського ліцею

Протокол _____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти

Новопокровської селищної ради

_____ Евеліна ЦАРЕВСЬКА

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Комунального закладу «Есхарівський ліцей»

Новопокровської селищної ради

Чугуївського району

Харківської області

на 2024-2027

ЗМІСТ

1. Вступ.....	3
2. Перелік скорочень.....	4
РОЗДІЛ I. Стратегія розвитку закладу освіти на 2024-2027 рр.	5
1.1 Місія освітнього закладу.....	5
1.2 Візія освітнього закладу.....	5
1.3 Цінності ліцею.....	5
РОЗДІЛ II. Вектори реалізації стратегії розвитку.....	7
2.1 SWOT-аналіз.....	8
2.2 Стратегічні, операційні цілі, завдання розвитку ліцею.....	10

ВСТУП

Реформування освітньої галузі – це відповідь на суспільний запит, адже саме якісна освіта забезпечує якість людського капіталу, який є основою економічного розвитку країни. Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Отже, сучасна школа спрямовує свої зусилля, в першу чергу, на формування ключових компетентностей, які допоможуть особистості адаптуватися в соціумі, сформуують спроможність враховувати різноаспектні ризики та приймати конструктивні та відповідальні рішення. Тому на часі – створення у ліцеї умов, які сприятимуть самореалізації майбутнього/ьої випускника/ці, його/її саморозвитку, допоможуть формувати особистість, готову до змін. Вищезначені докорінні зміни в нормативно-правовому забезпеченні освітнього процесу, виклики Нової української школи, потреба забезпечення рівного доступу усіх здобувачів/ок освіти до якісної освіти зумовили потребу розроблення нової Стратегії розвитку Есхарівського ліцею на 2024-2027 роки (далі – Стратегії розвитку). Стратегія розвитку ліцею спрямована на особистісний розвиток учасників/ць освітнього процесу, забезпечення прозорості та відкритості ліцею, розвиток факторів, які сприяють підвищенню якості освіти. 1 Закон України “Про освіту”.

Підсумком реалізації даної Стратегії розвитку має стати підвищення якості надання освітніх послуг, удосконалення освітнього процесу, перехід на вищу ступінь розвитку ліцею.

ПЕРЕЛІК СКОРОЧЕНЬ

ВСЗЯО	Внутрішня система забезпечення якості освіти
Стратегія розвитку	Стратегія розвитку Есхарівського ліцею
ЗЗСО	Заклад загальної середньої освіти
ІКТ	Інформаційно-комунікаційні технології
ІРЦ	Інклюзивно-ресурсний центр
ООП	Особливі освітні потреби
SWOT	Аналіз, який застосовується у процесі стратегічного планування, що полягає в поділі факторів на чотири групи: сильні (Strengths) і слабкі (Weaknesses) сторони проекту, можливості (Opportunities), що відкриваються при його реалізації, та загрози (Threats), пов'язані з його здійсненням
НУШ	Стратегія розвитку Нова українська школа

РОЗДІЛ I. Стратегія розвитку закладу освіти на 2024-2027 рр..

1.1 Місія освітнього закладу

Забезпечувати здобуття сучасної освіти, високий рівень розвитку, виховання й соціалізації учнів у відповідності до індивідуальних та суспільних запитів.

Реалізація принципів дитиноцентризму.

Створення території, де свобода педагогічної думки та ідеї стане головним секретом створення позитивного іміджу закладу,

Безпосередня, невідкладна реалізація запитів батьків щодо якості освіти.

1.2 Візія освітнього закладу

Есхарівський ліцей – один з лідерів освіти ТГ, який забезпечує високу якість освіти і конкурентоспроможність своїх вихованців у сучасному швидкоплинному світі.

Це заклад з інтелектуально – емоційним освітнім простором, в якому працюють творчі педагоги на засадах етичності, інтелігентності та особистого фахового росту.

1.3 Цінності ліцею

- **Академічна доброчесність** (доброчесна поведінка усіх учасників/ць освітнього процесу, що сприяє забезпеченню довіри, взаємоповаги, чесності, відкритості та відваги до дій).
- **Активна громадянська позиція** (відповідальне ставлення до виконання громадянських обов'язків, виявлення громадянської позиції учасників/ць освітнього процесу у їхньому бажанні брати участь в розв'язанні спільних проблем, реалізації спільних справ).
- **Верховенство права** (жодна людина не є вище права, відповідальність встановлюється тільки згідно приписів права).

- **Мобільність** (передбачає адаптивність до змінних умов, нових викликів, забезпечує успішну самореалізацію, завдяки гнучкості та креативності).
- **Саморозвиток** (потреба в особистому зростанні, розвитку, що передбачає розвиток інтелектуальних, моральних, психологічних якостей, які допоможуть майбутній самореалізації особистості).
- **Свобода та відповідальність** (право кожної людини на саморозвиток, самореалізацію, вибір свого майбутнього).
- **Партнерство** (співпраця, взаємодія між усіма учасниками/цями освітнього процесу, іншими стейкхолдерами, що забезпечує успішний розвиток ліцею, підвищення якості його діяльності).
- **Толерантність** (повага та терпимість до людей з іншими поглядами та іншим способом життя, розуміння того, що кожен/а має право бути самим собою)

РОЗДІЛ II. ВЕКТОРИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ



2.1 SWOT-аналіз

Сильні сторони	Загрози
<ul style="list-style-type: none"> • Усіх педагогічних працівників забезпечено хром буками; • Психолого-педагогічний супровід процесу адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів; наступність у роботі початкової, середньої та старшої школи; • Послідовне впровадження антибулінгової програми ліцею; • Дієва система інклюзивного навчання • Наявність кваліфікованих спеціалістів; • Ознайомлення учасників освітнього процесу з правилами поведінки під час дистанційного навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • Зменшення кількості класів та здобувачів освіти – можливе скорочення педагогічних працівників – негативний вплив на якість надання освітніх послуг.
<ul style="list-style-type: none"> • Впровадження елементів системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з окремих предметів; • Стабільно високі результати ЗНО/НМТ; • Тенденція щодо підвищення якості знань учнів протягом останніх 2-х років (33% - 38% - 44%). 	<ul style="list-style-type: none"> • Зниження рівня успішності учнів, які перебувають закордоном. • Зниження рівня мотивації учнів щодо навчання; • Виникнення конфліктних ситуації між учасниками освітнього процесу;
<ul style="list-style-type: none"> • Більшу частину педагогічного колективу (64%) складають учителі з високими кваліфікаційними категоріями, 55% мають педагогічні звання. • Вчителі опановують й поступово впроваджують інноваційні методи та технології, розповсюджує передовий педагогічний досвід серед колег; • Три роки поспіль колектив ліцею використовує електронний журнал та щоденник ATOMS. • Творчість та креативність значної частини колективу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Зниження рівня професійної кваліфікації педагогічного колективу; • Потенціал активності учнів поступово зменшується.
<ul style="list-style-type: none"> • Створено дієву систему дистанційного навчання та дистанційної роботи; • Створено умови для постійного професійного та особистісного зростання педагогів; • Активно відбувається поступове переведення адміністративної та організаційної роботи в онлайн-сферу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Зниження професійного рівня педагогічного колективу; • Гальмування процесу сталого розвитку

Слабкі сторони	Можливості
<ul style="list-style-type: none"> • Відсутність будівель закладу освіти; • Тенденція щодо зменшення мережі закладу; • Не працює «Школа молодого вчителя»; • Формальне ставлення частини класних керівників до проведення роботи щодо запобігання дитячому травматизму в умовах війни; • Відсутність у педагогічних працівників умінь та навичок щодо надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації. 	<ul style="list-style-type: none"> • Впровадження нових форм і методів роботи щодо запобігання дитячому травматизму в умовах війни з учнями та їхніми батьками; • Робота з учасниками освітнього процесу щодо дотримання правил поведінки під час дистанційного навчання • Співпраця вчителів початкової та основної школи з питань наступності; • Системна робота з питань організації діяльності класного колективу в умовах дії воєнного стану; • Формування в педагогічних працівників ліцею умінь та навичок щодо надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації
<ul style="list-style-type: none"> • Недостатній рівень впровадження формувального оцінювання; • Проблемним залишається питання впровадження компетентнісного навчання; • Наявність непорозумінь між учасниками освітнього процесу з питань оцінювання; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Неухильне дотримування вимог щодо ознайомлення здобувачів освіти та їхніх батьків з нормами оцінювання навчальних досягнень; • Впровадження формувального оцінювання;
<ul style="list-style-type: none"> • Організація наставництва молодих учителів • Накреслилась тенденція щодо ігнорування педагогічним працівниками можливостей професійного зростання шляхом участі в професійних конкурсах; • Учителі ігнорують проходження сертифікації; • Не працює учнівське самоврядування 	<ul style="list-style-type: none"> • Продовження роботи над створенням системи самоосвіти вчителя. • Подальше включення ліцею в освітній інтернет-простір. • Переведення методичної та адміністративної роботи закладу в сферу ІКТ. • Створення системи наставництва. • Створення дієвого самоврядування в класних колективах;
<ul style="list-style-type: none"> • Потребує вдосконалення робота щодо запобігання випадкам дитячого травматизму, профілактики правопорушень, формування здорового способу життя; • Формалізм методичної роботи; • Не впроваджується внутрішня система контролю якості освіти та освітньої діяльності. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поступове впровадження внутрішньої системи контролю якості освіти та освітньої діяльності; • Використання фахового потенціалу педагогічного колективу; • Стимулювання участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, сертифікації вчителів; • Вдосконалення роботи з батьківською громадськістю.

2.2 Стратегічні, операційні цілі, завдання розвитку ліцею

Стратегічна ціль	Операційна ціль	Завдання
1. Безпечне, комфортне, інклюзивне та інноваційне освітнє середовище	1.1. Покращити безпечність перебування учасників/иць освітнього процесу у ліцеї	1.1.1. Облаштовано класні кімнати ліцею відповідно до принципів універсального дизайну
		1.1.2. Організація роботи з усіма учасниками освітнього процесу з питань формування навичок щодо розпізнання фейків та протидії ним.
		1.1.3. Участь у проектній діяльності щодо побудови нових будівель ліцею
	1.2. Покращити комфортність освітнього середовища ліцею	1.2.1. Осучаснено умови для організації розумного дозвілля у ліцеї
		1.2.2. Проведення заходів щодо формування культури здорового харчування.
	1.3. Створити інклюзивний освітній простір у ліцеї	1.3.1. Налагоджена співпраця із фахівцями ІРЦ.
		1.3.2. Забезпечена можливість перебування дітей з ООП У ресурсній кімнаті у разі необхідності.
		1.3.3. Забезпечено адаптацію освітнього простору відповідно до принципів універсального дизайну
	1.4. Створити розвивальне, мотивуюче до навчання освітнє середовище ліцею	1.4.1. Удосконалено допрофільну та профільну підготовку здобувачів/ок освіти у ліцеї

		1.4.3. Розроблено та реалізовано Програму мотивації здобувачів/ок освіти до навчання
		1.4.4. Забезпечено дієвість системи оцінювання здобувачів/ок освіти
2. Досягнення здобувачів освіти	2.1. Впровадити формувальне оцінювання	2.1.1. Ознайомлення здобувачів освіти з критеріями та правилами оцінювання навчальних досягнень
		2.1.2. Реалізація компетентісного підходу, використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання
	2.2. Сприяти підвищенню рівня якості освіти в ліцеї	2.2.1. Проведення пробного ЗНО/НМТ в ліцеї
		2.2.2. Проведення моніторингу успішності здобувачів освіти
3. Педагог/иня сучасної школи: успішна, творча, відповідальна особистість	3.1. Удосконалити систему методичного супроводу професійного зростання педагогів/инь	3.1.1. Створено умови для формування професійних компетентностей педагогів відповідно до Професійних стандартів та вимог нормативних документів
		3.1.2. Забезпечено індивідуальний підхід до організації навчання педагогів/инь з урахуванням потреб підвищення якості освітнього процесу
	3.2. Розробити план заходів щодо мотивації педагогів/инь до	3.2.1. Запроваджено системний підхід до оцінювання якості педагогічної діяльності

	професійного зростання	3.2.2. Реалізовано заходи щодо мотивації педагогів/инь до професійного зростання
4. Ефективна управлінська діяльність на засадах цифрової демократії та соціального партнерства	4.1. Створити умови для цифровізації управлінських та освітніх процесів	4.1.1. Забезпечено технічно-організаційні умови для комплексної цифровізації управлінських процесів
		4.1.2. Організовано навчання учасників/ць освітнього процесу з питання цифровізації освітнього процесу
	4.2. Забезпечити дієвість внутрішньої системи забезпечення якості освіти	4.2.1. Налагоджено особистісно орієнтовану систему оцінювання, само- та взаємооцінювання навчальних досягнень здобувачів/ок освіти
		4.2.2. Налагоджено процеси самооцінювання управлінських процесів ліцею для їх подальшого вдосконалення
	4.3. Покращити умови функціонування ліцею на засадах відкритості до внутрішньої та зовнішньої співпраці	4.3.1. Створено умови для ефективної діяльності самоврядування у ліцеї
		4.3.1. Розроблено та реалізовано програму комунікаційної кампанії щодо популяризації ліцею у громаді